

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2.Авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Обоснование выбора УМК.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России».

Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М: «Просвещение», 2013

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч. - М: «Просвещение», 2014

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014

Цель изучения курса:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством понимания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Общая характеристика организации учебного процесса.

Методологической основой реализации ФГОС является системно - деятельностный подход.

Используемые технологии: технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровьесберегающие технологии обучения; информационно – коммуникационные, исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); практические (упражнение, дидактическая игра); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся); проблемный метод, частично поисковый, метод проектов.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Средства обучения: авторская программа, УМК, наглядно – дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для проведения 136 уроков в течение учебного года (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы соответствует авторской программе «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
понимание значения математических знаний в собственной жизни;
понимание значения математики в жизни и деятельности человека**;
восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
умение самостоятельно выполнить определенные учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат
**знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

*начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

*** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)						
Повторение изученного (8 ч).						
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	Учебник (с3-4), рабочая тетрадь (с 3-4)
2		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения преобразовывать именованные числа.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к учебной деятельности, к учебному предмету «Математика»	Учебник (с 5), рабочая тетрадь (с. 5)
3		Решение уравнений способом подбора	Решать уравнения с неизвестным	Понимать и принимать учебную задачу,	Формировать учебно-	Учебник (с 6), рабочая тетрадь (с

		неизвестного. Буквенные выражения.	слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания.	поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	б), электронное приложение к учебнику.
4		Решение уравнений.	Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	Учебник (с 7), рабочая тетрадь (с 7), электронное приложение к учебнику.
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания;	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения новых	Учебник (с 8), рабочая тетрадь (с 6-7), электронное приложение к учебнику.

			задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа.	оценивать свою работу.	учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Учебник (с 9), рабочая тетрадь (с 7), электронное приложение к учебнику.
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	Использовать заглавные латинские буквы для обозначения	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и	Учебник (с 10), рабочая тетрадь (с 7), электронное приложение к

			геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи	математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	учебнику.
8		Что узнали. Чему научились.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с 6), рабочая тетрадь (с 6), электронное приложение к учебнику. 14-16
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч).						
9		Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	Закреплять умения заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать	Учебник (с 17-19), рабочая тетрадь (с 8)

			задачи.	решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.	смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
10		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Ввести понятия «четные числа», «нечетные числа»; уточнять и закреплять знание таблицы умножения и деления на 2; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 20), рабочая тетрадь (с. 9-11), электронное приложение к учебнику.
11		Таблица умножения и деления с числом 3.	Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 21), рабочая тетрадь (с. 9-11), электронное приложение к учебнику.
12		Связь между величинами: цена количество, стоимость. Решение задач.	Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл	Учебник (с. 22), рабочая тетрадь (с. 11-13), электронное приложение к

			задачи.	использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	учебнику
13		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; составлять и решать обратные задачи.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Учебник (с. 23), рабочая тетрадь (с. 11, 14), электронное приложение к учебнику
14		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки	Учебник (с. 24-25), рабочая тетрадь (с. 14-16), электронное приложение к учебнику

				результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
15		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 26), рабочая тетрадь (с. 14-16), электронное приложение к учебнику
16		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 27), рабочая тетрадь (с. 17), электронное приложение к учебнику
17		Что узнали. Чему научились.	Решать текстовые и геометрические	Выделять из содержания урока известные знания и	Проявлять мотивацию учебно-	Учебник (с. 29-31)

			задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать.	умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке.	познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	
18		Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 31-33)
19		Таблица умножения и деления с числом 4.	Составлять таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать и составлять обратные задачи.	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и	Учебник (с. 34), рабочая тетрадь (с. 18-19), электронное приложение к учебнику

				Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
20		Закрепление. Таблица Пифагора.	закреплять знание таблицы умножения и деления на 2, на 3, на 4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 35), рабочая тетрадь (с. 18-19), электронное приложение к учебнику
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со	Учебник (с. 36), рабочая тетрадь (с. 20-21), электронное приложение к учебнику

				неизвестного по изучаемой теме.	взрослыми и сверстниками.	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 37), рабочая тетрадь (с. 22-23)
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 38), рабочая тетрадь (с. 24), электронное приложение к учебнику
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решать простые задачи на уменьшение	Выделять из темы урока известные знания и умения,	Формировать целостное	Учебник (с. 39)

			числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их.	восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
25		Таблица умножения и деления с числом 5.	Составлять таблицу умножения 5 и на 5, соответствующие случаи деления; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; искать разные способы решения задачи; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Учебник (с. 40), рабочая тетрадь (с. 25), электронное приложение к учебнику
26		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника;	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 41-42), рабочая тетрадь (с. 26-29)

			деления.	выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результату исследования.		
27		Задачи на кратное и разностное сравнение.	Решать простые задачи на кратное и разностное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; решать задачи геометрического содержания.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.	Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 43), рабочая тетрадь (с. 32-33), электронное приложение к учебнику
28		Таблица умножения и деления с числом 6.	Составлять таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Учебник (с. 44), рабочая тетрадь (с. 36-37), электронное приложение к учебнику

				задачи с разными вопросами и решать их.		
29		Закрепление.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни.	Учебник (с. 45), рабочая тетрадь (с. 38-39)
30		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на	Учебник (с. 46), рабочая тетрадь (с. 38-39)

					здоровый образ жизни.	
31		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с.47), рабочая тетрадь (с. 43-45)
32		Таблица умножения и деления с числом 7.	Составлять таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с.48), рабочая тетрадь (с. 40-44), электронное приложение

				математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.		
33		Что узнали. Чему научились. Проект «Математические сказки»	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач.	Учебник (с.50-51)
34		Что узнали. Чему научились.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; понимать смысл семейных ценностей, необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Учебник (с.52-55) рабочая тетрадь (с 41-47)
35		Контроль и учет знаний № 1 по теме «Умножение и деление».	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий,	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и	Сборник контрольных работ.

			вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.	описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.	личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	
36 II чет		Что узнали. Чему научились.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; понимать смысл семейных ценностей, необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Учебник (с.52-55)
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов).						
37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и	Учебник (с.56-57), электронное приложение

			геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	
38		Единица площади - квадратный сантиметр.	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать.	Иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с.58-59), электронное приложение
39		Площадь прямоугольника.	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения,	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и	Учебник (с. 60-61), электронное приложение

			сравнивать.		управлять ими.	
40		Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с.62), рабочая тетрадь (с.47-49), электронное приложение
41		Закрепление.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять и решать обратные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; работать в паре: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с.63), рабочая тетрадь (с 50-52)
42		Закрепление.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять и решать обратные	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Учебник (с.64), рабочая тетрадь (с 50-52)

			задачи.	моделях; работать в паре: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
43		Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 65), рабочая тетрадь (с.52), электронное приложение
44		Единица площади – квадратный дециметр.	Вычислять площадь в квадратных дециметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 66-67), рабочая тетрадь (с. 53), электронное приложение

45		Сводная таблица умножения.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать/ понимать таблицу умножения; решать задачу разными способами.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с.68), рабочая тетрадь (с 54-55)
46		Решение задач.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать/ понимать таблицу умножения; решать задачу разными способами.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с.69), рабочая тетрадь (с.54-55)
47		Единица площади – квадратный метр.	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные	Находить и читать информацию, представленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и	Учебник (с 70.), рабочая тетрадь (с 56), электронное приложение

			вычислительные навыки.	учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться.	самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну.	
48		Единицы площади. Закрепление.	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну.	Учебник (71-72)
49		Решение задач.	Решать текстовые задачи, составлять и решать задачи-расчеты; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям,	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник (с72-75.), рабочая тетрадь (с 56)

			выражать данные величины в различных единицах.	проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	и способам решения учебных и практических задач; иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	
50		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать свои достижения на уроке.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с.80-81)
51		Что узнали. Чему научились.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач,	Находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических	Учебник (с. 76-77), рабочая тетрадь (с.58)

			решать уравнения.	устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	способах познания мира.	
52		Умножение на 1.	Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Понимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Учебник (с. 82), рабочая тетрадь (с. 61), электронное приложение.
53		Умножение на 0.	Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Понимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Учебник (с. 83), рабочая тетрадь (с. 61), электронное приложение.
54		Деление вида $a : a$, $0 : a$.	Находить частное вида $a : a$, $a : 1$, $0 : b$;	Принимать план действий для решения учебных задач и	Осваивать позитивный стиль	Учебник (с. 84-85), рабочая

			решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства.	следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; дополнять условие задачи; выполнять задания по образцу.	общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	тетрадь (с. 60), электронное приложение.
55		Задачи в три действия.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения определять круг известного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Учебник (с. 86 - 87), рабочая тетрадь (с. 62-63), электронное приложение.
56		Доли. Образование и сравнение долей.	Знать, как образуются и записываются доли; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	Учебник (с. 92-93), рабочая тетрадь (с. 64-65), электронное приложение.

			навыки.	читать информацию, представленную разными способами.	проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг», совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; демонстрировать личностный смысл учения,	Учебник (с. 94-95), рабочая тетрадь (с. 66), электронное приложение.
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть от числа и число по его части.		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 96), рабочая тетрадь (с. 68-70), электронное приложение.
59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Находить часть от числа и число по его части; совершенствовать вычислительные навыки.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 97), рабочая тетрадь (с. 68-70), электронное приложение.

				начале изучения раздела, с полученными результатами.		
60		Единицы времени – год, месяц, сутки.	Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение.	Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	Учебник (с. 98-99), рабочая тетрадь (с. 71-73), электронное приложение.
61		Единицы времени – год, месяц, сутки.	Использовать часы, циферблат часов для решения практических задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.		Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; развивать целостное	Учебник (с. 100-101), рабочая тетрадь (с. 74-75), электронное приложение.

					восприятие мира.	
62		Контроль и учет знаний № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 110-111)
63		Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в разных единицах; составлять верные числовые равенства и неравенства.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник (с. 104-108), рабочая тетрадь (с. 76-79)
64		Что узнали. Чему научились. Работа над	Совершенствовать умение решать задачи,	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале	Понимать смысл выполнения	Учебник (с. 102-108), рабочая

		ошибками.	вычислительные навыки; решать уравнения, составлять и вычислять значение числовых выражений и выражений с переменной.	изучения раздела, с полученными результатами; подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тетрадь (с. 76-79)
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов).						
65 III чет		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	Находить значение выражений вида $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60:3$ (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.	Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	Учебник (с. 3-4), электронное приложение
66		Прием деления для случаев вида $80:20$.	Находить значение выражений вида $80:20$; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа.	Дополнять текст задачи недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач находить способы их	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять	Учебник (с. 5), рабочая тетрадь 9с 6-8), электронное приложение

				решения; находить и читать информацию, представленную разными способами.	мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
67		Умножение суммы на число.	Находить значение произведения суммы на число различными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника.	Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Иметь уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Учебник (с. 6), рабочая тетрадь (с. 9-10), электронное приложение
68		Умножение суммы на число. Решение задач.	Применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; решать задачи разными способами.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.	Иметь уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Учебник (с. 7), рабочая тетрадь (с.11-12), электронное приложение
69		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; получать	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Учебник (с. 8), рабочая тетрадь (с.13)

			умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.	возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
70		Закрепление.	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	Учебник (с. 9), рабочая тетрадь (с.14-15).
71		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; выполнять умножение и деление на 1, умножение на 0.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 10), рабочая тетрадь (с.16-17), электронное приложение

72		Выражения с двумя переменными.	Находить значение выражений с двумя переменными при заданных значениях букв; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать свою работу; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Учебник (с. 11), рабочая тетрадь (с.18), электронное приложение
73		Деление суммы на число.	Вычислять различными способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Учебник (с. 13), рабочая тетрадь (с.20-21), электронное приложение
74		Деление суммы на число.		Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и	Учебник (с. 14), рабочая тетрадь (с.22), электронное приложение

				изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог.	практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
75		Приемы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$.	Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог; дополнять условие задачи.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Учебник (с. 15)
76		Связь между числами при делении.	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог; дополнять условие задачи.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	16 Учебник (с.16), рабочая тетрадь (с.23-24), электронное приложение
77		Проверка деления умножением.	вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог; дополнять условие задачи.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Учебник (с. 17), рабочая тетрадь (с.23-24), электронное приложение
78		Прием деления для	Делить двузначное	Выделять из тему урока	Осваивать	Учебник (с. 18),

		случаев вида 87:29, 66:22.	число на двузначное число; выполнять проверку деления умножением;	известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; дополнять условие задачи.	позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	рабочая тетрадь (с.25-27), электронное приложение
79		Проверка умножения делением.	совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.			Учебник (с. 19), рабочая тетрадь (с.28-29), электронное приложение
80		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения; вычислять значение выражений с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Учебник (с. 20), рабочая тетрадь (с.30), электронное приложение
81		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения; измерять радиус окружности, чертить окружности с заданным радиусом.		Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о	Учебник (с. 21), электронное приложение

					математических способах познания мира.	
82		Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Учебник (с. 24-25), рабочая тетрадь (с.23)
83		Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Учебник (с. 26), рабочая тетрадь (с.31), электронное приложение
84		Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные		Развивать целостное восприятие окружающего мира; Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность	Учебник (с. 27), рабочая тетрадь (с.32), электронное приложение

			задачи.		в приобретении и расширении знаний и способов действий; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	
85		Приемы нахождения частного и остатка.		Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Учебник (с. 28-29), рабочая тетрадь (с.32), электронное приложение
86		Приемы нахождения частного и остатка			развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Учебник (с. 29-30), рабочая тетрадь (с.34-35), электронное приложение
87		Деление меньшего числа на большее.	Выполнять деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и	Учебник (с. 31), рабочая тетрадь (с.34-35), электронное приложение

					самооценки результатов учебной деятельности.	
88		Проверка деления с остатком.	Выполнять проверку деления с остатком; находить периметр прямоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 32), рабочая тетрадь (с.34-36), электронное приложение
89		Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычисления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 33-34), рабочая тетрадь (с.37-38), электронное приложение
90		Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умение	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать	Учебник (с. 38-39).

			решать уравнения, сравнивать.	математическую терминологию; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке.	смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	
91		Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчеты».	Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычисления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 35-37), рабочая тетрадь (с.38-39).
Числа от 1 до 100. Нумерация (13 часов).						
92		Устная нумерация.	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 100; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; понимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Учебник (с. 40-43), рабочая тетрадь (с.40), электронное приложение
93		Письменная нумерация.	Рассматривать вопросы письменной и устной нумерации в пределах 1000;; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в	Иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза,	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Учебник (с. 43), рабочая тетрадь (с.39)

			пределах 100.	делать умозаключения по результатам исследования.		
94		Разряды счетных единиц.	Знать десятичный состав трехзначного числа; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100; учиться преобразовывать именованные числа.	По тексту работы определять, сформированность каких умений проверяет эта работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 44-45), рабочая тетрадь (с.38-40), электронное приложение
95		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; дополнять условие задачи, составлять задачи по выражению.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 46), рабочая тетрадь (с.39-40), электронное приложение
96		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математически способах познания	Учебник (с. 47), электронное приложение

				теме.	мира.	
97		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и	Учебник (с. 48), рабочая тетрадь (с.43), электронное приложение
98		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания.	расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 49), рабочая тетрадь (с.43), электронное приложение
99		Сравнение трехзначных чисел.	Сравнивать трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Учебник (с. 50), рабочая тетрадь (с.44-45), электронное приложение
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах;	Работать в паре: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и	Учебник (с. 51), рабочая тетрадь (с.46)

			совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать.		взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	
101		Единицы массы - килограмм, грамм.	Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения,	Учебник (с. 54), рабочая тетрадь (с.46), электронное приложение
102		Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 58-61), рабочая тетрадь (с.39-46), электронное приложение
103		Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной	Учебник (с. 62-63)

					деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	
104	22.03	Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных типов; сравнивать величины по их числовым значениям; применять нумерацию для выполнения устных вычислений.	Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.	Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 56- 61), рабочая тетрадь (с.39-46), электронное приложение
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов).						
105		Приемы устных вычислений.	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник (с. 66- 67), рабочая тетрадь (с.47-48), электронное приложение
106		Приемы устных вычислений.				
107 IV чет		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	Проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Учебник (с. 68), рабочая тетрадь (с.48-49), электронное приложение

				включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем.		
108		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник (с. 69), рабочая тетрадь (с.50-51), электронное приложение
109		Приемы письменных вычислений.	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать текстовые задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Учебник (с.70), рабочая тетрадь (с.50-53)
110		Алгоритм письменного сложения.	Складывать трехзначные числа; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи.	Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;	Учебник (с. 71), рабочая тетрадь (с.48-55), электронное приложение
111		Алгоритм письменного вычитания	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать текстовые задачи; выполнять разностное и кратное сравнение	находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке	иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат;	Учебник (с. 72)

			чисел; решать уравнения.		проявлять уважительное отношение к семейным ценностям.	
112		Виды треугольников (по соотношению сторон)	Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Учебник (с. 73-74), рабочая тетрадь (с.56-57), электронное приложение
113		Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных типов; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000.	Соотносит учебные задачи, поставленные в начале раздела, полученными результатами.	Иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат; формировать положительное отношение к семейным ценностям.	Учебник (с. 76-77), рабочая тетрадь (с.56-58), электронное приложение
114		Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и	Находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения своего товарища; соотносить	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению	Учебник (с. 78-80), рабочая тетрадь (с.56-58)

			предлагаемых способов действий.	учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	одноклассников; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	
Умножение и деление (12 часов).						
115		Приемы устных вычислений.	Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.	Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник (с. 81-83), рабочая тетрадь (с. 59), электронное приложение
116		Приемы устных вычислений.				
117		Приемы устных вычислений.	Выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; решать текстовые задачи; решать	Определять границы знания и незнания; оценивать свою работу; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и	Учебник (с. 84), рабочая тетрадь (с. 60-61), электронное приложение

			уравнения и проверять решение; составлять задачи по выражению.	достижения на уроке.	расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
118		Виды треугольников по видам углов.	Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком.	Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Учебник (с. 85)
119		Приемы письменного умножения на однозначное число.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 88), рабочая тетрадь (с. 63), электронное приложение
120		Приемы письменного умножения на однозначное число.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при	Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные	Учебник (с. 89), рабочая тетрадь (с. 63-64), электронное приложение

				решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	
121		Приемы письменного умножения на однозначное число.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток; вычислять периметр равностороннего треугольника, длину стороны по значению периметра.	Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 90-92), рабочая тетрадь (с. 64-65), электронное приложение
122		Прием письменного деления на однозначное число.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное число столбиком; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.			Учебник (с. 92), рабочая тетрадь (с. 65-66), электронное приложение
123		Прием письменного деления на однозначное число.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное число столбиком; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; решать уравнения и выполнять проверку; определять	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 93-94), рабочая тетрадь (с. 67-68), электронное приложение

			равносторонние и равнобедренные треугольники.			
124		Прием письменного деления на однозначное число	Выполнять деление трехзначных чисел и проверку деления умножением.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Учебник (с. 95-96), рабочая тетрадь (с. 69-70)
125		Знакомство с калькулятором.	Уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Учебник (с. 97-98), рабочая тетрадь (с. 71-73)
126		Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Учебник (с. 99-102), рабочая тетрадь (с. 74-75)

127		Что узнали, чему научились в 3 классе.	Решать задачи изученных типов; выполнять письменные вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Учебник (с. 103-109), рабочая тетрадь (с. 76-79)
128		Что узнали, чему научились в 3 классе.	Решать задачи изученных типов; выполнять письменные вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.	Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Учебник (с. 103-109), рабочая тетрадь (с. 76-79)
129		Годовая контрольная работа.	Решать задачи изученных типов; применять алгоритм письменных вычислений многозначных чисел на однозначное число	Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи,	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные	

			и выполнять проверку вычислений; выполнять устные вычисления; находить известный компонент арифметических действий.	поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами.	представления о математических способах познания мира.	
130		Что узнали, чему научились в 3 классе.	Решать задачи изученных типов; выполнять письменные вычисления в пределах 1000; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.	Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Учебник (с. 103-109), рабочая тетрадь (с. 76-79)
131		Что узнали, чему научились в 3 классе.				
132		Что узнали, чему научились в 3 классе.				
133		Что узнали, чему научились в 3 классе.				
134		Что узнали, чему научились в 3 классе.				
135		Что узнали, чему научились в 3 классе.				
136		Что узнали, чему научились в 3 классе.				